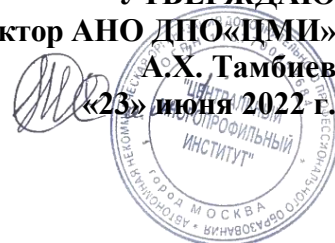


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»
А.Х. Тамбиев
«23» июня 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
со сроком освоения 108 академических часов по специальности
«Неонатология»

«Общие вопросы неонатологии в современных условиях»

наименование программы

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Общие вопросы неонатологии в современных условиях»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальности «Неонатология» в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации заключается в том, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи в вопросах оказания медицинской помощи в неонатологии.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Общие вопросы неонатологии в современных условиях»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
3. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
4. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 7 октября 2015 г. N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (Зарегистрирован Минюстом России 12 ноября 2015 г. Регистрационный N 39696);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
6. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных

и научных организациях";

7. Приказа Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438);

8. Приказа Минздрава России от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (зарегистрирован Минюстом России 29 марта 2013 г., регистрационный № 27918) с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 31 июля 2013 г. № 515н (зарегистрирован Минюстом России 30 августа 2013 г., регистрационный № 29853), от 23 октября 2014 г. № 658н (зарегистрирован Минюстом России 17 ноября 2014 г., регистрационный № 34729) и от 10 февраля 2016 г. № 82н (зарегистрирован Минюстом России 11 марта 2016 г., регистрационный № 41389);

9. Приказа Минздрава России от 6 июня 2016 г. № 352н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему» (зарегистрирован Минюстом России 4 июля 2016 г., регистрационный № 42742), с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 31 июля 2019 г. № 586н (зарегистрирован Минюстом России 3 октября 2019 г., регистрационный № 56127);

10. Статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2015, № 29, ст. 4356);

11. Приказа Минздрава России от 28 января 2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62277);

12. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 988н/1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские

осмотры» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г. регистрационный № 62278);

13. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";

14. Приказа от 15 ноября 2012 г. N 921н Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2012 N 26377);

15. Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1061 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 октября 2014 г. Регистрационный № 34411);

16. Профессионального стандарта «Врач-неонатолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 2 апреля 2018 года, регистрационный N 50594).

1. Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по программе «Общие вопросы неонатологии в современных условиях» совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология».

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

Слушатель должен знать:

- Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.
- Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.
- МКБ.
- Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды.
- Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка.
- Физиология и патология развития плода.
- Физиология и патология плода в интранатальном периоде.
- Признаки живорождения.
- Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале.
- Формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов.
- Методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка.

- Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка.
- Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста.
- Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни.
- Особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных.
- Методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале.
- Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
- Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих хирургического лечения.
- Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.
- Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.
- Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.
- Принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей.

Слушатель должен уметь:

- Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов.
- Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка.
- Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка.
- Выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка.
- Проводить оценку признаков живорождения.
- Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и

оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя: оценку состояния по шкале Апгар; оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса; оценку физического развития; оценку степени зрелости.

– Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

– Диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

– Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

– Проводить диагностические манипуляции: взятие крови из пупочной вены; определение группы крови и резус-фактора; пульсоксиметрию.

– Интерпретировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученные в первые часы жизни.

– Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе: применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка; обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей; проводить оксигенотерапию; осуществлять интубацию трахеи; проводить санацию трахеи; осуществлять искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами; использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких; пунктировать и катетеризировать пупочную вену; пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены; осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов; осуществлять установку воздуховода; осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; проводить непрямой массаж сердца.

- Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.
- Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности.
- Осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием, в том числе: осуществлять поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке; осуществлять поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке.
- Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:

Универсальные компетенции:

- Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,

диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Трудовые функции:

А/8. Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология".

А/01.8. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).

А/02.8. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза.

А/03.8. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей.

А/04.8. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

А/05.8. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

А/06.8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

3. Содержание программы:

3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Общие вопросы неонатологии в современных условиях»

Цель: совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов с высшим медицинским образованием по профилю работы.

Категория слушателей: специалисты с высшим медицинским образованием по специальности «Неонатология».

Срок обучения: 108 часов.

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стажировка	Форма контроля
1.	Модуль 1. Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям.	6	6	-	-
2.	Модуль 2. Физиология и патология плода в пренатальном периоде.	4	4	-	-
3.	Модуль 3. Физиология и патология плода в интранатальном периоде.	4	4	-	-
4.	Модуль 4. Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка.	50	50	-	-
5.	Модуль 5. Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка.	16	16	-	-
6.	Модуль 6. Неотложные состояния в неонатологии.	24	24	-	-
7.	Итоговая аттестация	4	-	-	тестовый контроль
ИТОГО		108	104	-	4

3.2. Учебно-тематический план лекций

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Общие вопросы неонатологии в современных условиях»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практ. и лабор. занятия
1	2	3	4	5
1.	Модуль 1. Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям.	6	6	-
1.1.	Охрана материнства и детства в Российской Федерации.	2	2	-
1.2.	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни.	2	2	-
1.3.	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в акушерском стационаре.	2	2	-
2.	Модуль 2. Физиология и патология плода в пренатальном периоде.	4	4	-
2.1.	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	2	2	-
2.2.	Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода.	2	2	-
3.	Модуль 3. Физиология и патология плода в интранатальном периоде.	4	4	-
3.1.	Физиологические роды.	2	2	-
3.2.	Патология родового акта.	2	2	-
4.	Модуль 4. Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка.	50	50	-
4.1.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	2	2	-

4.2.	Уход за здоровым новорожденным ребенком.	4	4	-
4.3.	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния.	4	4	-
4.4.	Новорожденные группы высокого риска.	4	4	-
4.5.	Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска.	4	4	-
4.6.	Патология новорожденного доношенного ребенка.	4	4	-
4.7.	Врожденные дефекты и генетические синдромы у новорожденных.	4	4	-
4.8.	Врожденные и перинатальные инфекции.	4	4	-
4.9.	Сепсис новорожденных.	4	4	-
4.10.	Болезни иммунной системы у новорожденных.	4	4	-
4.11.	Раннее выявление патологии органа зрения.	4	4	-
4.12.	Методы выявления врожденных и перинатальных нарушений слуха у новорожденных.	4	4	-
4.13.	Техника основных медицинских манипуляций в неонатологии.	4	4	-
5.	Модуль 5. Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка.	16	16	-
5.1.	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	2	2	-
5.2.	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.	2	2	-
5.3.	Уход за недоношенным ребенком.	2	2	-
5.4.	Вскармливание недоношенных детей.	2	2	-
5.5.	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.	2	2	-
5.6.	Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.	2	2	-

5.7.	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.	2	2	-
5.8.	Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела.	2	2	-
6.	Модуль 6. Неотложные состояния в неонатологии.	24	24	-
6.1.	Организация медицинской помощи по реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	2	2	-
6.2.	Реанимация новорожденных детей в родильном зале.	4	4	-
6.3.	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии.	8	8	-
6.4.	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	4	4	-
6.5.	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных.	2	2	-
6.6.	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей.	2	2	-
6.7.	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей.	2	2	-
7.	Итоговая аттестация	4	-	тестирование
ИТОГО		108	104	4

3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Общие вопросы неонатологии в современных условиях»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям.	6	1 день цикла
1.1.	Охрана материнства и детства в Российской Федерации.	2	
1.2.	Основные определения истатистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни.	2	
1.3.	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в акушерском стационаре.	2	
2.	Модуль 2. Физиология и патология плода в пренатальном периоде.	4	со 2 по 3 день цикла
2.1.	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	2	
2.2.	Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода.	2	
3.	Модуль 3. Физиология и патология плода в интранатальном периоде.	4	
3.1.	Физиологические роды.	2	
3.2.	Патология родового акта.	2	
4.	Модуль 4. Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка.	50	с 3 по 11 день цикла
4.1.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	2	

4.2.	Уход за здоровым новорожденным ребенком.	4	
4.3.	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния.	4	
4.4.	Новорожденные группы высокого риска.	4	
4.5.	Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска.	4	
4.6.	Патология новорожденного доношенного ребенка.	4	
4.7.	Врожденные дефекты и генетические синдромы у новорожденных.	4	
4.8.	Врожденные и перинатальные инфекции.	4	
4.9.	Сепсис новорожденных.	4	
4.10.	Болезни иммунной системы у новорожденных.	4	
4.11.	Раннее выявление патологии органа зрения.	4	
4.12.	Методы выявления врожденных и перинатальных нарушений слуха у новорожденных.	4	
4.13.	Техника основных медицинских манипуляций в неонатологии.	4	
5.	Модуль 5. Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка.	16	с 11 по 13 день цикла
5.1.	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	2	
5.2.	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.	2	
5.3.	Уход за недоношенным ребенком.	2	
5.4.	Вскармливание недоношенных детей.	2	
5.5.	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.	2	
5.6.	Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.	2	
5.7.	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на	2	

	педиатрическом участке.		
5.8.	Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела.	2	
6.	Модуль 6. Неотложные состояния в неонатологии.	24	с 14 по 17 день цикла
6.1.	Организация медицинской помощи по реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	2	
6.2.	Реанимация новорожденных детей в родильном зале.	4	
6.3.	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии.	8	
6.4.	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	4	
6.5.	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных.	2	
6.6.	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей.	2	
6.7.	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей.	2	
7.	Итоговая аттестация	4	18 день цикла
ИТОГО		108	18

3.4. Программы учебных модулей:

Модуль 1. Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям.

Охрана материнства и детства в Российской Федерации. Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни. Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных вакушерском стационаре.

Модуль 2. Физиология и патология плода в пренатальном периоде.

Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода. Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода.

Модуль 3. Физиология и патология плода в интранатальном периоде.

Физиологические роды. Патология родового акта.

Модуль 4. Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка.

Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Уход за здоровым новорожденным ребенком. Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния. Новорожденные группы высокого риска. Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска. Патология новорожденного доношенного ребенка. Врожденные дефекты и генетические синдромы у новорожденных. Врожденные и перинатальные инфекции. Сепсис новорожденных. Болезни иммунной системы у новорожденных. Раннее выявление патологии органа зрения. Методы выявления врожденных и перинатальных нарушений слуха у новорожденных. Техника основных медицинских манипуляций в неонатологии.

Модуль 5. Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка.

Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка. Уход за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных детей. Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей. Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке. Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела.

Модуль 6. Неотложные состояния в неонатологии.

Организация медицинской помощи по реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Реанимация новорожденных детей в родильном зале. Неотложные

состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных. Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей. Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей. Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства.

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

6. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541 и 1 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ: от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Список литературы:

1. Неонатология: учебник/ под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-1040 с.:
2. Неонатология: национальное руководство/ под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 1168с.
3. Хирургические болезни детского возраста. В 2т.: учеб. для мед. вузов/ под ред. Ю. Ф. Исакова. –М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2006.т.1. – 632 с.
4. Хирургические болезни детского возраста. В 2т.: учеб. для мед. вузов/ под ред. Ю. Ф. Исакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2006.т.2. – 584 с.
5. Травматология и ортопедия: учебник/ [Н.В. Корнилов]; под ред. Н.В. Корнилова.- 3-е изд., доп. И перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 592с.

6. Детская онкология: нац. рук./под ред. М. Д. Алиева, В. Г. Полякова, Г.Л. Менткевича и др.; ФГБУ «РОНЦ им. Н.Н. Блохина» РАМН; НИИ детской онкологии и гематологии. – М.: Издат. Группа РОНЦ, 2012. – 684 с.
7. Неонатология. Клинические разборы: рук./ под ред А .В. Гераськина. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2011. – 216 с.
8. Подкаменев В. В. Хирургические болезни у детей: учеб. для вузов/ – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 –432 с.
9. Детская урология-андрология: учеб. пособие/М.П. Разин, В.Н. Галкин, Н.К. Сухих 2011.- 128с.
10. Хирургия живота и промежностей у детей. Атлас/Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. 2012.- 508 с.:ил.
11. Частная детская онкология /В.И. Ковалёв, Д.В. Ковалёв, В.Г. Поляков -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.– 423 с.

Интернет-ресурсы

1. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
<http://www.rosmedlib.ru/>
2. Электронный ресурс: Medpro. Медицина для профессионалов. <http://www.medpro.ru>
3. Электронный ресурс: Виртуальные симуляторы в медицине. <http://www.medsim.ru>
4. Электронный ресурс: Информационная и образовательная система для практикующих врачей. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронный ресурс: Scopus. <http://www.scopus.com/>
6. Российская национальная электронная библиотека: <http://www.ellibrary.ru>
7. AmicusMedicus (Медицинский информационный портал, доступ на русском языке).
<http://www.medicusamicus.com>
8. Национальная медицинская библиотека Национального института здоровья США.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
9. Cochrane Collaboration. <http://www.cochrane.org>
10. Медицинский информационно-аналитический центр РАМН. <http://www.mscramn.ru>
11. Российская академия медицинских наук, Сибирское отделение.
<http://www.soramn.ru>
12. Медицинские Конференции (сайт последипломного образования врачей).
<http://www.medico.ru>
13. Эскулап (непрерывное медицинское образование). <http://www.esculap-med.ru>
14. Ультразвуковая и функциональная диагностика. <http://www.vidar.ru>
15. Хорнак Д. П. Основы МРТ (на русском языке).<http://www.medi.ru/radiology>

7. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

8. Форма итоговой аттестации

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам зачетной работы формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100 % правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89 % правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79 % правильных ответов теста.

9. Оценочные материалы

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Общие вопросы неонатологии в современных условиях»

Выберите один правильный ответ:

1. У доношенных новорожденных детей в канальцах почек происходит полная реабсорбция:

- а) аминокислот;
- б) низкомолекулярных белков;
- в) глюкозы;
- г) ионов натрия;

2. Протеинурия у новорожденных считается патологической при увеличении содержания белка в моче более:

- а) 0,03 г/л;
- б) 0,33 г/л;
- в) 3,3 г/л;

3. У здоровых новорожденных допустимый уровень гематурии составляет менее:

- а) 100 эритроцитов в 1 мл. мочи;
- б) 1000 эритроцитов в 1 мл. мочи;
- в) 4000 эритроцитов в 1 мл. мочи;

4. В периоде новорожденности из перечисленных заболеваний органов мочевой системы наиболее часто встречаются:

- а) острая почечная недостаточность;
- б) гипоксическая нефропатия;
- в) инфекция органов мочевой системы;
- г) метаболическая нефропатия;
- д) врожденные пороки развития почек;

5. В клинической картине пиелонефрита у новорожденных доминируют:

- а) нарушения диуреза;
- б) симптомы интоксикации;
- в) отеки;

6. Наиболее достоверными лабораторными критериями почечной недостаточности у новорожденных детей являются:

- а) гиперкалиемия и метаболический ацидоз;
- б) метаболический ацидоз и повышение уровня мочевины в сыворотке крови;
- в) повышение уровней мочевины и калия в сыворотке крови;

г) повышение уровней мочевины и креатинина в сыворотке крови;

7. При олигурии вследствие обструктивной уropатии новорожденному ребенку показано:

а) введение мочегонных средств;

б) хирургическое лечение;

в) проведение гемодиализа;

8. Противопоказаниями к проведению экскреторной урографии у новорожденного являются:

б) азотемия;

в) олигурия;

г) отечный синдром;

е) возраст ребенка менее 14 дней;

е) все ответы верны;

9. Олигурия у новорожденных может быть следствием:

а) гиповолемического шока;

б) обструктивной уropатии;

в) гипоксического поражения почек;

г) врожденной агенезии почек;

д) эксикоза;

е) все ответы верны;

10. При развитии олигурии в результате гиповолемического шока необходимо:

а) введение диуретиков;

б) хирургическое вмешательство;

в) проведение гемодиализа;

г) восполнение ОЦК и нормализация артериального давления.